

附件 2

**高校网络教育名师培育支持计划  
申报书  
(B 表)**

教育部思想政治工作司制

2021 年 8 月

## 填 表 说 明

一、填写《申报书》前，请仔细阅读《高校网络教育名师培育支持计划管理办法（试行）》。

二、《申报书》分为 A、B 两表，A 表要如实、准确反映团队基本情况，B 表文字表述中不得透露任何高校、团队和个人相关信息，否则取消申报资格。

三、《申报书》是遴选推荐主要依据，必须如实填写，文字要简明扼要，数据要力求准确。请用 A4 纸打印，于左侧装订成册。所填写内容可附页。

## 一、前期工作基础（近五年）

### 1-1 理论宣传教育（可附页）

（围绕习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育、社会主义核心价值观宣传教育和中国共产党党史学习教育，面向高校师生开展的理论宣讲、学习研讨情况）

作为一名有着十余年党龄的老党员，申请人政治信仰坚定，时刻铭记作为共产党员的历史使命，时刻铭记作为思政课教师的职责使命，始终坚持学习马克思主义最新理论成果，研读理论经典，深刻学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神，深刻学习领会习近平总书记在高校思政课教师座谈会上的讲话精神，以及在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话精神等，积极参加各级各类理论知识培训，以提高自身理论水平。

在学术方面，申请人长期致力于中国近现代史学的研究，近些年尤为注重开展中国马克思主义史学理论及弘扬中国史学传统等相关研究，为建构具有中国特色、中国气派、中国风格的史学话语体系做出贡献。作为分卷核心作者参与国家级重大文化工程《新编中国通史》（已列入国家“十四五”规划）的编纂工作，相关阶段性成果发表在权威期刊《史学理论研究》上。同时，开始关注中共党史学领域，指导研究生进行相关论文的写作。

在教学方面，申请人始终坚持突出《中国近现代史纲要》课程的思政特色，坚持将马克思主义最新理论成果尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想进行全方位融入，特别是在整个课程设计体系中，贯穿反对历史虚无主义的主线，比如反对“殖民无罪论”、反对“告别革命论”、反对“长征放水说”、反对丑化革命英雄人物等，最大程度地塑造大学生正确的历史观和价值观。

申请人于 2018 年、2020 年连续入选山东省理论人才百人工程并获得优秀理论成果奖，于 2019 年入选山东团省委青年讲师团、青岛市新时代文明实践理论宣讲志愿服务支队以及青岛市社科宣讲团队。近年来，在加强自身理论学习以及在所讲课程中融入理论内容的同时，面向高校师生以及企事业单位党员干部，开展党史等专题理论宣讲达数十场，受到广泛好评。较为典型的宣讲主题有：

1. 《往何处去：中国共产党与中国道路》：该主题宣讲，旨在回顾、总结百年来中国共产党走过的伟大历程以及取得的辉煌成就，选取中国共产党成立、开辟革命新道路、抗日战争中流砥柱、社会主义改造、改革开放等具有重大转折意义的节点，从宏观上以比较视野归纳中国共产党之所以取得成功的根本原因，论

证中国特色社会主义道路的历史优越性和现实优越性，以增强道路自信和制度自信。

2. 《警惕党史传播中的历史虚无主义》：该主题宣讲，聚焦到党史传播领域中的历史虚无主义现象，围绕否定中国共产党建立与五四运动之间的关系、告别革命论、否定“南陈北李、相约建党”、否定中国共产党国民大革命领导地位、否定长征的伟大意义、否定中国共产党抗日战争中流砥柱地位等错误观点，通过翔实的史料征引和严密的逻辑推导，逐一进行驳斥，以正本清源，真正发挥党史学习教育的引导作用。

3. 《新时代加强干部意识形态能力建设》：该主题宣讲，侧重于将意识形态和历史虚无主义问题结合起来，针对近些年党内及社会上出现的不良思想倾向如美化民国、丑化毛主席、否定前后三十年之间的关系等加以批判，用翔实的史料论证中国共产党执政是历史的选择、人民的选择，而中国共产党的使命正是为人民谋福利，党员干部必须牢记这一使命，不忘初心，抵住经济发展所带来的各类诱惑，抵住来自国外的意识形态输出，并辅以正能量的建设，以保证党员干部群体的纯洁性和高效性。

4. 《五四运动——一场关于青春的记忆》：该主题宣讲，主要以还原五四运动为主线，用生动的历史事实来引导出马克思主义的传播以及中国共产党的成立，使人们真正认识到“五四”的历史价值和时代价值，即：五四运动带给中国的并非表现在外部的突破生活传统，打破家庭束缚以及张扬时代个性等内容，最根本的仍在于带来了中国的转向，学习马克思主义，学习苏俄革命的经验，开始马克思主义中国化历程，并诞生了伟大的政党——中国共产党。

5. 《为了新中国：抗战胜利后国共两党的较量》：该主体宣讲，主要将目光放到抗战胜利后三条道路的较量上，尤其是国共两党的建国方针，用翔实的史料，以及两相对比的方式，论证国民党的失败和共产党的成功是历史的必然。宣讲涉及的方面包括：两党领导人的心态、舆论领域的较量、军事层面的较量、经济方面的比较，尤其注重将腐败和信仰缺失作为国民党失败的重要原因加以阐述，借以突出当下加强党内意识形态领域建设和反腐工作的极端重要性。

## 1-2 网络热点阐释（可附页）

（围绕师生关注的热点难点问题进行宣传阐释的情况，并列举 2-3 个工作案例）

申请人坚持以习近平总书记关于新时代发扬斗争精神的相关讲话为理论指导，围绕师生关注的热点难点问题，通过多种方式进行宣传阐释，不仅在思政课堂上时刻给以呼应，而且会积极借助网络平台发声，还面向学校师生开展学术讲座，致力于传播正确的历史知识和历史观念，与那些别有用心捏造历史以混淆视听者展开斗争。典型宣传案例如下：

1. 近五年来，申请人每学期为本科生讲授的《中国近现代史纲要》课程，以及为研究生讲授的《马克思主义发展史》、《马克思主义史学理论》课程等，均有针对性地围绕学生关心的热点难点问题，比如“怎样理解社会主义核心价值观的富强一词”“怎样把握中国特色社会主义最本质特征和社会主义本质的关系”“怎样辨别网络上流传的历史翻案类文章”“怎样看待前后三十年之间的关系”、“怎样正确评价历史人物”、“怎么理解回到马克思”等，根据本科生和研究生的特点，分别采取以讲授为主和以研讨为主的授课方式，引导学生对马克思主义中国化的重要理论问题形成正确而深刻的认识。

申请人认为，思政课堂始终是塑造大学生正确价值观最重要的场域，其所发挥的作用是何种别的形式无法比拟的，必须把思政课程建设作为中心工作。

2. 申请人在守住思政课堂阵地的基础上，主动应对网络时代所带来的挑战，独立创办了微信公众号“祥说近代史”，作为思政课教学的第二课堂，陆续撰写了百余篇原创性文章，围绕中国近现代史、中共党史等各类问题展开讨论、宣传，获得师生的广泛好评。后来，又陆续在今日头条、搜狐、腾讯、网易等各大自媒体平台开通公众号，从而使得相关文章可以在第一时间全网发布，有效扩大了传播范围。

申请人时刻关注时事热点，积极参与到对中央精神的解读中。比如，十九大

召开后，第一时间参与到如何理解“新时代”的网络大学习和大讨论中，并在微信公众号上撰写发表了《理解新时代的两个维度》一文，后被学校校报全文转载刊发。文章提出，应从历史和世界两个维度来加深对新时代的定位和理解：新时代中国特色社会主义思想是在继承基础上建构一个与时俱进的理论体系，是马克思主义理论中国化的又一次历史性飞跃。而且，新时代的中国特色社会主义，既要打造“世界中国”，也要打造“中国世界”。如此，才是真正的民族复兴。再如，当教育部下发文件要清理“水课”，打造“金课”时，网上各种声音不断，申请人针对此问题接受学生采访，录制相关视频，并认真撰写《谁之过？金字塔视野下的“水课”观察》一文，提出：“水课”泛滥的原因，不仅与长期盲目扩招以及用科研、就业为导向的评价机制有关，同时也与高校的知识体系建构、教师的责任心以及大学生自身心态有关，必须建立一整套管理机制，而不能头痛医头脚痛医脚。再如《没了好奇心，大学还剩下什么》等切中师生关注热点的话题文章，推动建设校园网络良好生态，发挥网络引导舆论、反映民意的正向作用。

3. 针对网络上出现的许多错误观点，申请人积极撰写文章，或开展专题讲座予以驳斥。比如，网络上曾兴起关于为袁世凯、汪精卫等历史反面人物翻案的风气，出现了很多极为偏颇甚至错误的观点，往往缺乏史料根据，凭空想象，逻辑漏洞百出。针对类似现象，申请人在积极撰写通俗历史文章予以驳斥的同时，面向高校师生开展《黄粱一梦：袁世凯与民初政局》、《性格与命运：汪精卫的悲剧》等专题讲座，尝试以大量的史实来正本清源，守住历史评价的底线，坚决反对虚无主义，倡导给历史人物以准确评价，帮助师生树立正确的历史观和价值观。

4. 申请人还积极参与到地方党史人物的发掘和宣传工作中，尤其是围绕打响即墨抗日第一枪、留下百万字日记的周浩然烈士，积极撰写《莫辜负了青春：周浩然的青年观》等文章，同时参与话剧《浩然精神》、电影《我是周浩然》的学术审查以及周浩然研究会的其他相关工作。

### 1-3 网络作品创作（可附页）

（网络作品的数量、形式、获奖等情况，以及反映传播度及影响力的数据指标情况）

近五年来，申请人一直坚持进行通俗历史文章的撰写，至今已独立创作 100 余篇，主要围绕中国近现代史相关话题，尤其是与思政主题相契合的文章。这是因为，申请人最初撰写通俗历史文章的目的，正在于开辟思政课的第二课堂，将思政教学延伸到课外。

与此同时，为贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话精神，申请人将撰写的重心转移到党史方向，陆续撰写了《李大钊传播马克思主义的先驱地位不容抹杀》《“五四”的真意义：青年觉醒与大国转身》等文章，分别就李大钊在马克思主义传播过程中的先驱地位、五四运动与中国共产党成立之间的关系等问题展开论述，均产生良好反响。其中，多篇文章被其他自媒体以及学校校报全文转载。

上述文章通过微信、今日头条、一点资讯、搜狐、腾讯、网易等多个自媒体平台同时分发，总点击量超过千万。2017 年，申请人将相关文章结集出版，名为《世相：变革中的晚清》（约 20 万字），由中国铁道出版社出版。2018 年元旦，新书发布会在青岛书城举办，新浪读书、半岛都市报等多家媒体予以报道，形成了一定的社会影响。

除文章形式外，申请人也积极尝试运用短视频等新的传播方式。比如，录制《新时代下弘扬沂蒙精神的关键点》等短片，认为红色精神的本质是党群关系，弘扬沂蒙精神的一个重要着力点，就是在密切党群、干群、军民关系上下功夫，真抓实干，获得大众网举办的山东省寻找青年“政治佳”第三季“思政课类最佳学术奖”。再如，录制微党课《我们何以能：从全民抗疫透视党的社会动员能力》《中国共产党的诞生，为何要从“五四”开始讲？》等，后者荣获 2021 年度山东省全省“我来讲党课”优秀党课。

#### 代表性作品（5 篇）

序号	作品名称	作品形式	完成时间	发表平台	阅读量/评论量
1	李大钊传播马克思主义的先驱地位不容抹杀	文章	2021.3.21	百家号	5378/15
2	清末革命者的必读书目，人人读完都大骂清廷！	文章	2020.8.21	网易号	16647/281
3	任公预言：西方入侵不会让中国灭亡，反而倒逼中国走向富强！	文章	2020.5.27	网易号	99430/3452
4	真讲究·穷讲究：晚清民国的旗人生活	文章	2019.9.3	百家号	34 万/984 条
5	毛主席 19 岁时，就有位国文老师预言他将来能成“伟大之器”	文章	2016.5.12	今日头条	26.8 万/264 条

#### 1-4 网络人才培养（可附页）

（围绕网络队伍建设和网络人才培养开展的研究、课程、讲座、培训情况，带领和指导师生参与网络文化活动情况）

为了扩大影响，产生更大的网络舆论效应，申请人曾发起组建了“祥说近代史”创作团队，吸收校内外爱好文史写作的本科生、研究生加入，利用业余时间进行通俗文史知识创作和传播，并广泛接受来自全国的各类投稿，内容涵盖马克思主义传播、中共党史、近代政治史、社会史、生活史、文学史等多个层面，坚持正能量输出，总点击量亦超千万。

申请人不仅自己坚持撰写原创文章，而且将其与思政课教学结合起来，鼓励、指导学生们积极参与创作，将课程优质作业在平台予以刊发。在这一过程中，学生们既锻炼了动手查找史料的能力，扩大了阅读范围，也提高了历史书写的水平，同时又在网络发出属于自己的声音，产生良好的效果。

比如，有位同学撰写的《大师，中华之脊梁：读〈南渡北归〉》，就收获了近一万的阅读量，评论量达到 98 条，转发量 642 次，收藏 874 次；还有同学撰写的《石达开在天京事变前的这一失误，让太平天国走向灭亡》，收获近十万阅读量，评论 61 条，转发 123 次，收藏 787 次。尽管书写文章的数量并不固定，水平也参差不齐，但确实一定程度上激发了他们参与网络文化建设的热情。

申请人也为其他老师或同学在创办公众号过程中遇到的问题给以解答和指导，形成一种合力，共同为传播正能量做出努力。此外，申请人在各种理论宣讲过程中，都会有意识地添加相关网络文化建设的内容，尤其针对网络流行的历史虚无主义等思潮给以驳斥，引导党员干部以马克思主义为指导，灵活、正确地应对网络思潮，真正守住网络阵地。



### 1-5 网络阵地建设（可附页）

（负责或参与的各类网络教育平台在制度体系建设、内容形式拓展、方法路径创新等方面取得的典型经验及工作实效）

近五年来，申请人始终坚持在思政课《中国近现代史纲要》以及各类主题宣讲中，贯穿如何分辨网络上历史文章的真伪，并以诋毁狼牙山五壮士、诋毁雷锋，以及美化蒋介石、美化民国等相关文章为典型案例，具体呈现分辨方法，强调真实全面的史料是判断的重要依据，而网络上流行的历史虚无主义翻案风，往往凭空捏造史料，或者故意断章取义、偷换概念。与此同时，为了抵制错误的网络思潮，申请人在引导学生建立正确历史观的同时，鼓励他们去网络上发出作为大学生的正能量声音，驳斥那些不负责任的错误言论。学生既坚定了立场，又彰显了风范。

2017年3月至2019年5月，申请人曾负责学院的网站以及微信公众号的日常运营及维护工作，建立了一套相对规范的制度，比如责任分配到人、新闻及时刊登、文字校对认真，尤其是严把政治关，守牢意识形态阵地。在学院网站设立“理论中心”栏目，定期更新有关新时代中国特色社会主义思想的内容，以充分发挥思想引领作用。2019年7月，作为学院党支部书记，申请人主持创办了“我们的态度”公众号，充分发挥支部的学术优势，刊发相关党史类文章，进行党史知识的传播。

在创办、经营自媒体平台的过程中，申请人积累了一些经验，尤其是内容传播方面，必须以习近平总书记关于宣传思想工作的重要讲话精神为理论指导，坚持正确的立场，输出正能量，做到有根有据、不卑不亢，与那些歪曲历史、捏造历史者作斗争，充分发挥网络在人民群众中的思想导向作用。尤其是，不能为了点击量而随波逐流，发表低俗、庸俗、恶俗、媚俗的文章，必须坚持文章写作的底线，倡导有深度的通俗历史写作。在传播路径上，目前主要以图文创作为主，应尽可能探索多种方式，特别是在当下短视频风口期，应充分注意这一网络形式的传播效果，而且必须站在信息接收者的角度思考问题。

经过几年时间的积累，一个拥有大致相近学术趣向的文史师生群体已经逐步建立起来，相关自媒体平台也已积累了十几万粉丝，几千万阅读量，刊发的许多文章也经常引起较为广泛的社会讨论，启发了人们关于历史人物评价、历史现象分析等的思考，帮助人们树立正确、理性的历史观，尤其是长时段看待历史以及全面分析历史的眼光。

### 1-6 网络机制研究（可附页）

主持/参与课题情况					
序号	项目名称	项目来源	项目编号	起止时间	署名排序
1	《新编中国通史》 中国史学史卷	十四五规划	-	2020.7 — 2024.7	无
2	20 世纪“新史学”典范 的生成及影响研究	国家社科基金	14CZS001	2014.8 — 2020.2	独立
发表论文/著作情况					
序号	题目	刊物名称 (出版社名称)	刊物级别	发表时间	署名排序
1	《中国历史编纂学史·近 现代时期 中外比较背景 下的考察》	国家图书馆出 版社	-	2018 年	1
2	《世相：变革中的晚清》	中国铁道出版 社	-	2017 年	1
3	《史学视角下传统文化的 现代价值》	《史学理论研 究》	CSSCI (权威期刊)	2021 年第 2 期	1
4	《大力创新史学史研究基 本理念与方法》	《学术研究》	CSSCI	2019 年第 6 期	1
5	《“新史学”：从思潮到流 派》	《史学理论研 究》(《历史与社 会文摘》转载)	CSSCI (权威期刊)	2016 年第 2 期	1
成果应用情况					
(研究成果被政府、学校、企业等相关机构采用，或作为典型案例推广情况)					
<p>1. 申请人的专著《中国历史编纂学史·近现代时期 中外比较背景下的考察》获得 2020 年度山东省理论人才“百人工程”优秀理论成果奖，并被聘为山东省高校网络思想政治工作中心特约研究员。</p> <p>2. 申请人的学术研究主要集中于中国近现代史学领域，包括马克思主义史学的形成与发展，所发表的文章被《人大报刊复印资料·历史学》、《历史与社会文摘》等转载，被中国社会科学网转发、推荐，并被相关研究引用。</p> <p>3. 申请人所撰写的通俗历史类文章，被多家自媒体平台及学校校报转载，并积极服务于社会党建工作，曾为校内外相关单位提供党史展览设计方案指导等。</p> <p>4. 申请人所做的《新时代下加强干部意识形态能力建设——以应对历史虚无主义为中心》的主题宣讲，得到学校研究生院的高度认可，成为相关理论培训的主要课程。</p>					

## 二、未来三年工作规划（可附页）

包括工作重点、建设思路、进度安排、预期成果等方面

### （一）工作重点

1. 继续坚守好思政课课堂阵地，坚决贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，并围绕网络热点难点问题积极给学生以详细解答，在学生价值观形成的关键期发挥历史观方面的引导作用。

2. 为创办的微信公众号“祥说近代史”重新定位，不再追求广泛意义上的近代史书写，转而集中到中共党史、中华人民共和国国史以及改革开放史的书写上，以重大党史问题、重要党史人物和党史事件为中心，创作容易为大众接受的党史、国史类通俗文章。

3. 继续坚持校内校外的理论宣讲，在各类主题讲座中，渗入网络文化建设的相关内容，通过“慕课”、短视频等新型媒体传播方式，宣传历史唯物主义，推动马克思主义大众化传播，传递正能量。

### （二）建设思路

1. 继续坚持自身的原创文章写作，争取形成特色，撰成较为系统的中国共产党历史，彰显我党走过的艰难历程以及取得的辉煌成就。

2. 发掘、培养党史书写的相关人才，真正建立起一支立场坚定、政治素质过硬的网络书写队伍，不求多，但求精；

3. 充分重视抖音等短视频以及喜马拉雅等音频平台的作用，创作一批既严肃又活泼的视频或音频。

### （三）进度安排

1. 未来三年内，建立起正规的写作团队，个人及团队原创写作上百篇党史文章，同时将相关文章转化为音频。

2. 尝试进行三十部左右的视频短片制作，既弘扬正能量，又易为大众接受。

3. 积极参与到思政课网络课程建设中，开设一门党史慕课。

4. 坚持理论宣讲，每年至少十场。

5. 发表与中共党史学相关的研究成果 2—3 篇，争取被相关刊物转载。

### （四）预期成果

1. 开辟中共党史学作为自己新的研究领域，为自媒体长期运营奠定学术基础；

2. 将“祥说近代史”打造成具有特色的党史宣传自媒体平台，以驳斥历史虚无主义为中心工作；

3. 在校内开设一门《中国共产党历史》课程，成熟后将其打造成一门具有网络知名度的慕课；

4. 在新的网络领域积极尝试，尤其是短视频和音频方面形成影响力；

5. 扩大理论宣讲的范围和对象，积极参与大中小学思政课一体化建设。

### 三、申报优势（可附页）

申报人所具备的优势和特色等。

1. 申请人是有十余年党龄的老党员，对党忠诚，政治立场坚定，热爱党的教育事业，尤其将思政课讲授视为全部工作的重中之重，主讲的《中国近现代史纲要》受到学校师生广泛好评，并在学校教学评估中获得优秀。

2. 申请人在 2018 年、2020 年连续入选山东省理论人才百人工程，获得优秀理论成果奖，在马克思主义理论方面有较深厚的积累，并为研究生开设《马克思主义发展史》、《马克思主义史学理论》等课程，能够熟练运用马克思主义基本原理分析问题，尤其擅长围绕反对历史虚无主义进行理论创作。

3. 申请人自本科阶段开始即从事历史学的学习和研究，尤其以中国近现代史为主要研究方向，对于中共党史、中华人民共和国国史以及改革开放史等相关内容亦较为熟悉，也曾围绕唯物史观等发表过多篇文章，并被《人大报刊复印资料·历史学》全文转载，在学科背景和学术研究方面具有优势。

4. 申请人近五年来在校内外开展各类理论宣讲达数十场，已经形成了十分鲜明的宣讲风格，先后入选山东团省委青年讲师团、青岛市新时代文明实践理论宣讲志愿服务支队以及青岛市社科宣讲团队等，主讲的《往何处去：中国共产党与中国道路》《新时代加强干部意识形态能力建设》等均产生良好的社会反响。

5. 申请人在进行学术研究的同时，始终坚持网络通俗文史文章的创作，已创作百余篇文章，多篇文章达到 10 万+，并出版一部专著《世相：变革中的晚清》，在通俗历史写作方面具有优势。

6. 申请人及其团队所创作的文章通过微信、今日头条、搜狐、腾讯、新浪等各大媒体平台分发，获得数千万的点击量，并收获了十几万粉丝，已经初步形成网络影响力，在引导网络舆论方面具有优势。

7. 申请人在创作内容方面，原先主题较为广泛，包含近代政治史、经济史、文化史、生活史、文学史等各个方面，近年来则以中共党史为中心展开写作，积极总结百年党史的艰辛历程和辉煌成就，并及时回应社会热点话题，尤其擅长以通俗易懂的方式传递专业的内容。

#### 四、条件保障（可附页）

申报人所在地方或高校能提供的政策、经费、场地、人员、平台、技术等方面配套支持。

申请人所在学校是教育部直属重点综合性大学，双一流建设 A 类高校，学校高度重视思政课改革创新和马克思主义学院的建设工作，专门成立了由党委书记、校长担任组长的马克思主义学院建设领导小组，并制定了《关于进一步加强马克思主义学院建设的实施方案》。其中，网络思政课的建设以及运用网络开展多样化的理论宣传，作为重点发展方向被纳入实施方案，将建设一支立场坚定、特色鲜明的网络教育团队，学校相关职能部门会在政策、经费等方面予以重点支持和保障。

申请人所在学校长期重视网络课程建设，设置了专门的职能部门，具有运作成熟的校内网络教学平台，平台在此次疫情期间更是经受住考验，发挥了重大作用。学校依托智慧树等平台，在慕课建设方面取得了优异成绩，相关配套设施十分完善，新建成的“树下空间”更在业内具有引领作用，因此可以在场地、人员尤其是技术层面给以全方位支持。

申请人所在学院是山东省示范马克思主义学院，长期致力于马克思主义的理论宣传和教育工作，近年来尤为重视网络课程建设和网络知识宣传，多门课程获得山东省一流课程、思政课“金课”等，在网络教育方面已经取得较大成绩，正在建设思政课虚拟仿真实验室，可供网络课程建设使用，未来将继续在给以空间、经费和人员等的全面支持。